

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN HẢI NAM**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÂN LƯỒNG  
HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở HUYỆN ĐẠI TỪ,  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN HẢI NAM**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÂN LUỒNG  
HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở HUYỆN ĐẠI TỪ,  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. Đỗ Hồng Thái**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được ai công bố ở bất cứ tài liệu nào.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020*

**Tác giả**

**Nguyễn Hải Nam**

## LỜI CẢM ƠN

Đầu tiên em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Ban Giám hiệu nhà trường, tập thể các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục; Phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, định hướng trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Em xin bày tỏ sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc đến PGS. TS Đỗ Hồng Thái, người thầy đã tận tình giúp đỡ, định hướng khoa học và luôn động viên, khích lệ em hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đại Từ, Ban Giám hiệu các trường THCS, CBQL, GV trường THCS thuộc huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên đã giúp đỡ, chia sẻ, cung cấp cho tôi nhiều tư liệu, thông tin cũng như đóng góp cho tôi nhiều ý kiến quý báu để hoàn thành luận văn này.

Cuối cùng, xin cảm ơn những người thân trong gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã quan tâm, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng, tâm huyết và trách nhiệm, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp chỉ dẫn, góp ý.

*Xin chân thành cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020*

**Tác giả**

**Nguyễn Hải Nam**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ.....	viii
MỞ ĐẦU .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÂN</b>	
<b>LUỒNG HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu.....	5
1.1.1. Nghiên cứu trên thế giới .....	5
1.1.2. Nghiên cứu ở Việt Nam.....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản .....	10
1.2.1. Quản lý và quản lý giáo dục .....	10
1.2.2. Phân luồng HS .....	11
1.2.3. Quản lý hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở .....	12
1.3. Hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở .....	12
1.3.1. Vị trí, nhiệm vụ và vai trò của trường trung học cơ sở trong hoạt động phân luồng học sinh.....	12
1.3.2. Mục tiêu phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	15

1.3.3. Nội dung phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	15
1.3.4. Hình thức tổ chức phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	16
1.3.5. Các lực lượng tham gia phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	18
1.4. Quản lý hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	20
1.4.1. Lập kế hoạch phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	20
1.4.2. Tổ chức thực hiện phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	21
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	23
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	23
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	25
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	25
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	26
Kết luận chương 1.....	28
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÂN LUỒNG HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	
2.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục đào tạo ở huyện Đại Từ.....	29
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội của huyện Đại Từ.....	29
2.1.2. Tình hình giáo dục và đào tạo của huyện Đại Từ.....	30
2.2. Tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	33
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	33
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	33
2.2.3. Khách thể khảo sát và địa bàn khảo sát.....	34
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	34
2.3. Thực trạng hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	34
2.3.1. Thực trạng nhận thức mục tiêu phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	34
2.3.2. Thực trạng nội dung phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	37

2.3.3. Thực trạng hình thức tổ chức phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	40
2.3.4. Thực trạng các lực lượng tham gia phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	43
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	45
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	45
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	48
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	50
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	53
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phân luồng học sinh trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	55
2.6. Đánh giá chung.....	57
2.6.1. Kết quả đạt được.....	57
2.6.2. Tồn tại, hạn chế .....	58
Kết luận chương 2.....	60
<b>Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÂN LUỒNG HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>61</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	61
3.1.1. Đảm bảo tính đồng bộ .....	61
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn .....	61
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả.....	61
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi .....	62

3.2. Các biện pháp quản lý phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	62
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức về định hướng hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở cho các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.....	62
3.2.2. Quản lý lập kế hoạch hoạt động phân luồng học sinh trung học cơ sở ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	64
3.2.3. Quản lý xây dựng mô hình phối hợp phân luồng học sinh trung học cơ sở thống nhất và đồng bộ ở các cấp quản lý.....	71
3.2.4. Tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, nhân viên ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ và các bên liên quan về phân luồng học sinh trung học cơ sở.....	75
3.2.5. Chỉ đạo huy động các nguồn lực để đầu tư cho công tác phân luồng học sinh trung học cơ sở theo hướng tạo ra năng lực mới thúc đẩy cho phân luồng cân đối, hợp lý .....	78
3.2.6. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá phân luồng học sinh trung học cơ sở ....	81
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	82
3.4. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	84
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	84
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	84
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	84
3.4.4. Nội dung và cách tiến hành .....	84
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	85
Kết luận chương 3.....	90
<b>KẾT LUẬN</b> .....	91
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	94
<b>PHỤ LỤC</b> .....	97



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Nội dung</b>
CBQL	Cán bộ quản lý
GDĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDHN	Giáo dục hướng nghiệp
GDNN	Giáo dục nghề nghiệp
GDTX	Giáo dục thường xuyên
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng 2.1.	Quy mô phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	31
Bảng 2.2.	Trình độ GV, CBQL các trường THCS huyện Đại Từ.....	33
Bảng 2.3.	Thực trạng nhận thức mục tiêu phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	35
Bảng 2.4.	Thực trạng nội dung phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	38
Bảng 2.5.	Thực trạng hình thức tổ chức phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	41
Bảng 2.6.	Thực trạng các lực lượng tham gia phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	44
Bảng 2.7.	Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	46
Bảng 2.8.	Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	48
Bảng 2.9.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	51
Bảng 2.10.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	53
Bảng 2.11.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên .....	55
Bảng 3.1.	Kết quả thăm dò tính cần thiết của các biện pháp đã đề xuất quản lý hoạt động phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	86
Bảng 3.2.	Kết quả thăm dò tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất quản lý hoạt động phân luồng HS THCS ở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.....	88
Sơ đồ 3.1.	Mô hình lập kế hoạch phân luồng HS THCS.....	65